



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Chinnici-Roncalli"
Via F. Petrarca. N. 54 - 94015 Piazza Armerina (En)

Curricolo Verticale di Storia ed Educazione civica – Scuola primaria e secondaria I.C. Chinnici - Roncalli

Elaborato ai sensi del D.M. n. 254 del 16 novembre 2012 e deliberato dal Collegio dei Docenti



Storia – Classe I Scuola primaria

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
<i>Orientarsi e collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi</i>	Conosce: - o Successione delle azioni e delle situazioni; - o contemporaneità delle azioni e delle situazioni; - o durata e misurazione delle azioni	Sa: - o collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconoscere rapporti di successione tra loro; - o riconoscere la successione delle azioni in una storia; - o rilevare il rapporto di contemporaneità tra situazioni; - o riconoscere la ciclicità dei fenomeni regolari	- o Primo approccio al concetto di tempo. - o La successione prima/dopo - o Percorso sulla linea del tempo dal prima al dopo. - o Distinzione del tempo vicino dal tempo lontano. - o La durata. - o Fatti del recente passato: le azioni compiute nella giornata. - o I giorni della settimana. - o Attività di tipo spazio-temporale	- o Comunicare usando semplici connettivi temporali. - o Riconoscere azioni che avvengono contemporaneamente. - o Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo
<i>Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e Trasformazioni storiche</i>	Conosce: o ciclicità dei fenomeni temporali e loro durata (giorni, settimane e mesi)	Sa: o utilizzare strumenti convenzionali per misurare il tempo (giorni, mesi e stagioni).	- o Il tempo modifica le cose - o Completamento e riordino di vignette di una sequenza - o Drammatizzazione, verbalizzazione, rappresentazione grafica, ordinamento di sequenze relative a storie raccontate o lette - o Individuazione e riordino di azioni di esperienza quotidiana. - o Ricostruzione di avvenimenti significativi della vita della classe attraverso ricordi, testimonianze e documenti	- o Riconoscere la successione temporale in storie lette e/o ascoltate. - o Ordinare semplici sequenze di immagini, azioni, fatti, esperienze



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Chinnici-Roncalli"
Via F. Petrarca. N. 54 - 94015 Piazza Armerina (En)

--	--	--	--	--

Storia – Classe II Scuola primaria

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
<i>Orientarsi e collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi</i>	Conosce: - o indicatori temporali; - o concetto di periodizzazione; - o rapporti di causalità tra fatti e situazioni	Sa: - o applicare gli indicatori temporali in modo appropriato; - o utilizzare l'orologio; - o riordinare gli eventi in successione temporale e analizzare situazioni di contemporaneità; - o individuare relazioni di causa/effetto;	- o Usare correttamente il lessico relativo agli indicatori temporali. - o Il calendario. - o L'orologio. - o I grafici temporali. - o Ricercare tracce relative ad esperienze comuni	- o Classificare, ordinare e raccontare fatti in base ai principali ordinatori temporali. - o Cogliere la relazione causa/effetto.
<i>Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e Trasformazioni storiche</i>	Conosce: - o trasformazioni operate dal tempo relativamente a cose/ambienti/persone ed al vissuto personale; - o concetto di fonte storica	Sa: - o osservare e confrontare cose/ambienti e persone di oggi con quelle del passato; - o individuare e utilizzare fonti storiche	- o Osservare immagini relative a diversi periodi dell'anno e rilevarne i mutamenti. - o Ricercare tracce, fonti e documenti di esperienze vissute. - o Confronto tra passato e presente.	- o Ricercare e classificare le fonti. - o Riconoscere e individuare trasformazioni prodotte dal tempo sulle cose e sugli esseri viventi



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo “Chinnici-Roncalli”
 Via F. Petrarca. N. 54 - 94015 Piazza Armerina (En)

			○ Ricostruzione di avvenimenti significativi della vita della classe	
--	--	--	--	--

Storia - Classe III Scuola primaria

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
<i>Orientarsi e collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi</i>	Conosce: ○ Indicatori temporali; ○ rapporti di causalità tra fatti e situazioni; ○ concetto di periodizzazione	Sa: ○ Applicare in modo appropriato gli indicatori temporali e riordinare gli eventi in successione logica; ○ approcciare situazioni di concomitanza spaziale e di contemporaneità ○ individuare relazioni di causa ed effetto e formulare ipotesi sugli effetti possibili di una causa;	○ Gli indicatori temporali (anni, decenni, secoli, millenni, la datazione a/d C.) ○ Rapporti di causalità tra fatti e situazioni	○ Classificare, ordinare e raccontare fatti in base ai principali ordinatori temporali. ○ Ordinare fatti e periodi storici usando scale cronologiche (linea del tempo).
<i>Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e Trasformazioni storiche</i>	Conosce: ○ Trasformazioni di uomini, oggetti, ambienti, connessi al trascorrere del tempo; ○ La terra prima dell'uomo. Miti e leggende delle origini; ○ le esperienze umane preistoriche: la comparsa dell'uomo, i cacciatori delle epoche glaciali, la rivoluzione neolitica e l'agricoltura, lo sviluppo dell'artigianato e i primi commerci; ○ passaggio dall'uomo preistorico all'uomo storico	Sa: ○ osservare e confrontare oggetti e persone di oggi con quelli del passato; ○ distinguere e confrontare vari tipi di fonte storica. Riconoscere la differenza tra mito e racconto storico ○ individuare nella storia di persone diverse vissute nello stesso tempo e nello stesso luogo, gli elementi di costruzione d una memoria comune	○ Conoscenza ed utilizzo di testimonianze e fonti storiche (orali, materiali, scritte, iconografiche...). ○ Conoscere le principali teorie scientifiche e alcuni miti relativi alla nascita della Terra. ○ Approfondire la teoria scientifica del BIG BANG e raccogliere informazioni sulle prime forme di vita sulla Terra. ○ I fossili. ○ I dinosauri: confronto tra erbivori e carnivori. Ipotesi sulla loro estinzione. Letture, ricerche e approfondimenti. ○ Resoconti di scoperte paleontologiche utili per identificare i passaggi più	○ Riconoscere ed indicare le trasformazioni prodotte dal tempo sulle cose e sugli esseri viventi. ○ Periodizzare in base alle informazioni raccolte. ○ Distinguere tra mito e teorie scientifiche. ○ Individuare tra i fatti eventi capaci di produrre conseguenze sulla vita dei gruppi sociali



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Chinnici-Roncalli"
Via F. Petrarca. N. 54 - 94015 Piazza Armerina (En)

			significativi dai primi ominidi all'Homo Sapiens Sapiens. ○ L'uomo preistorico. ○ Il paleolitico. ○ La rivoluzione neolitica ○ Schemi e disegni relativi alla storia della Terra e dell'uomo.	
--	--	--	---	--

Storia - Classe IV Scuola primaria

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
<i>Orientarsi e collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi</i>	Conosce: ○ elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata di elementi propri delle civiltà studiate; ○ i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche del territorio	Sa: ○ individuare elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici delle civiltà studiate; ○ collocare nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio	○ I quadri di sviluppo delle civiltà: analisi e confronto (contemporaneità e durata) ○ La cronologia storica (linea del tempo).	○ Costruire un grafico temporale e collocare in esso le informazioni. ○ Operare sulla striscia del tempo in senso progressivo e regressivo: oggi, prima di Cristo, dopo Cristo.
<i>Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e Trasformazioni storiche</i>	Conosce: ○ Termini specifici del linguaggio disciplinare; ○ gli elementi caratterizzanti una civiltà; ○ alcuni elementi peculiari delle più antiche civiltà e opera confronti tra di essi.	Sa: ○ usare termini specifici del linguaggio disciplinare; ○ ricostruire quadri di civiltà in relazione al contesto fisico, sociale, economico, tecnologico, culturale, religioso.; ○ leggere brevi testi peculiari della tradizione culturale delle civiltà antiche	○ Le fonti: classificazione (materiali, iconografiche, orali, scritte). Confronto. ○ Le caratteristiche di un'epoca: lettura di testi e documenti. ○ Le civiltà della Mesopotamia: Sumeri, Assiri, Babilonesi. ○ Gli Egizi. ○ La civiltà fenicia e giudaica. ○ I Cretesi e i Micenei. ○ La civiltà degli Indi e dei Cinesi. ○ Produzione ed utilizzo di grafici, scritti, mappe concettuali, carte storiche, con l'utilizzo del lessico specifico. ○ Verbalizzazione dei contenuti con l'utilizzo del lessico specifico.	○ Selezionare le fonti in relazione al tema. ○ Ricavare informazioni esplicite dalle fonti esaminate. ○ Distinguere un fatto da un evento. ○ Riconoscere gli indicatori di una civiltà.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo “Chinnici-Roncalli”
 Via F. Petrarca. N. 54 - 94015 Piazza Armerina (En)

--	--	--	--	--

Storia - Classe V Scuola primaria

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
<i>Orientarsi e collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi</i>	Conosce: - Elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata di elementi propri delle civiltà studiate; - i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche del territorio	Sa: - collocare in un quadro cronologico a maglie larghe gli eventi trattati e cogliere connessioni; - collocare nello spazio gli eventi, individuando possibili nessi tra fatti storici e caratteristiche geografiche di un territorio	- Il quadri di sviluppo delle civiltà: analisi e confronto (contemporaneità e durata). - La lettura e l’elaborazione di carte geo-storiche.	- Individuare le coordinate temporali delle principali civiltà del passato. - Interpretare carte geo - storiche.
<i>Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e Trasformazioni storiche</i>	Conosce: - Termini specifici del linguaggio disciplinare; - gli elementi di identificazione di una realtà storica; - alcuni elementi delle civiltà: greca, alessandrina, italiche, romana	Sa: - comprendere ed usare termini specifici del linguaggio disciplinare; - Leggere brevi testi peculiari della tradizione culturale greca, romana e cristiana; - Scoprire radici storiche classiche e cristiane della realtà locale.	- Le fonti: classificazione (materiali, iconografiche, orali, scritte). Confronto. - Lettura di testi e documenti per individuare le caratteristiche di un’epoca. - La civiltà greca e alessandrina. - I popoli italici. - La civiltà romana. - Produzione ed utilizzo di grafici, tabelle, scritti, mappe concettuali, carte storiche, con l’utilizzo del lessico specifico. - Verbalizzazione dei contenuti con l’utilizzo del lessico specifico	- Ricavare informazioni dalla lettura di testi scritti. - Operare confronti tra civiltà utilizzando le informazioni raccolte. - Raccontare i fatti studiati. - Produrre semplici testi storici.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Chinnici-Roncalli"
Via F. Petrarca. N. 54 - 94015 Piazza Armerina (En)

Educazione Civica

<i>Competenze chiave europee (da scegliere)</i> 1. Comunicazione nella Madrelingua 2. Comunicazione nelle Lingue Straniere 3. Competenza Matematica e Competenze di base in Scienza e Tecnologia	4. Competenza Digitale 5. Imparare a Imparare 6. Competenze Sociali e Civiche 7. Spirito di Iniziativa e Imprenditorialità 8. Consapevolezza ed Espressione Culturale
---	---



Ed. Civica - Classe I Scuola primaria

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Cittadinanza e Costituzione <i>Essere consapevoli della propria identità in rapporto con gli altri.</i>	Conosce: ○ Cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente; ○ Valori di base che regolano la convivenza scolastica ○ Comportamenti adeguati alla realtà scolastica ○ Accettare, rispettare ed essere solidali con l'altro da sé, riconoscendo l'alterità come un valore.	Sa: ○ Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune; ○ collaborare nella realizzazione di un compito; ○ conoscere, condividere e rispettare le regole della classe. ○ Ascoltare interventi di coetanei e di adulti. ○ Acquisire gradualmente la capacità di accettare e rispettare tutti i compagni.	○ Conversazioni guidate ○ Giochi di gruppo regolamentati ○ Gioco libero ○ Lavori in piccolo e grande gruppo ○ Educazione ambientale ○ Educazione alla salute ○ Educazione al gusto	○ Saper agire in autonomia ○ Conoscere le regole e saperle mettere in atto ○ Comprendere le conseguenze provocate dalla trasgressione delle regole ○ Saper attuare forme di collaborazione ○ Rispettare gli ambienti e le cose proprie e degli altri ○ Conoscere e attuare le norme fondamentali dell'igiene personale ○ Acquisire una corretta conoscenza degli alimenti ○ Acquisire un corretto comportamento durante la merenda e la mensa ○ Collaborare e partecipare



Ed.Civica - Classe II Scuola primaria

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Cittadinanza e Costituzione <i>Essere consapevoli della propria identità in rapporto con gli altri.</i>	Conosce: ○ accettarsi per accettare; ○ cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente; ○ valori di base che regolano la convivenza civile e democratica (diritti e doveri a scuola); ○ comportamenti adeguati alla realtà scolastica; ○ regole fondamentali nelle relazioni con compagni, insegnanti e familiari ○ riconoscere i diversi stati emotivi dell'altro, mostrando disponibilità all'ascolto	Sa: ○ Sa suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune; ○ collaborare nella realizzazione di un compito; ○ conoscere, condividere e rispettare le regole della classe; ○ acquisire la consapevolezza del proprio ruolo a scuola e in famiglia ○ esprimere le proprie emozioni e i propri bisogni ○ rispettare le opinioni diverse dalle proprie	○ Conversazioni guidate; ○ giochi di gruppo regolamentati; ○ gioco libero; ○ lavori in piccolo e grande gruppo; ○ educazione ambientale; ○ educazione alla salute; ○ educazione alla solidarietà; ○ educazione all'alimentazione; ○ educazione stradale	○ Saper agire sempre con maggior autonomia ○ Conoscere la necessità di regole e saperle mettere in atto ○ Saper comprendere le conseguenze provocate dalla trasgressione delle regole ○ Saper attuare forme di collaborazione ○ Saper rispettare gli ambienti e le cose proprie e altrui ○ Acquisire un corretto comportamento durante la merenda e la mensa ○ Conoscere e rispettare la segnaletica stradale



Educazione Civica- Classe III Scuola primaria

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Cittadinanza e Costituzione <i>Essere consapevoli della propria identità in rapporto con gli altri.</i>	Conosce: ○ Accettarsi per accettare; ○ cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente; ○ valori di base che regolano la convivenza scolastica ○ riconoscere i concetti di diritto e dovere e identificarne nessi di complementarietà. ○ comportamenti adeguati alla realtà scolastica; ○ regole fondamentali nelle relazioni con compagni , insegnanti e familiari	Sa: ○ Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune; ○ Collaborare nella realizzazione di un compito; ○ conoscere, condividere e rispettare le regole della classe; ○ acquisire la consapevolezza del proprio ruolo a scuola e in famiglia.	○ Conversazioni guidate; ○ giochi di gruppo regolamentati; ○ gioco libero; ○ lavori in piccolo e grande gruppo; ○ educazione ambientale; ○ educazione alla salute; ○ educazione alla solidarietà; ○ educazione all'alimentazione; ○ educazione stradale.	○ Saper agire sempre con maggior autonomia ○ Conoscere la necessità di regole e saperle mettere in atto ○ Saper comprendere le conseguenze provocate dalla trasgressione delle regole ○ Saper attuare forme di collaborazione ○ Saper rispettare gli ambienti e le cose proprie e altrui ○ Acquisire un corretto comportamento durante la merenda e la mensa ○ Conoscere e rispettare la segnaletica stradale.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo “Chinnici-Roncalli”
 Via F. Petrarca. N. 54 - 94015 Piazza Armerina (En)

Educazione Civica- Classe IV Scuola primaria

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Cittadinanza e Costituzione <i>Essere consapevoli della propria identità in rapporto con gli altri.</i>	Conosce: - comportamenti adeguati alle situazioni in cui si vive; - le altre culture e la valorizzazione della propria identità culturale; - i valori sanciti dalla Costituzione in alcuni articoli fondamentali; - i principali elementi dell'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese; - regole fondamentali nelle relazioni con compagni, insegnanti e familiari - principali strumenti per l'informazione e la comunicazione .	Sa: - realizzare attività di gruppo per favorire le conoscenze; - analizzare regolamenti di gioco e di istituto e attuare quanto previsto; - riconoscere le varie forme di governo; - sviluppare il senso di partecipazione come forma di convivenza democratica; - acquisire la consapevolezza del proprio ruolo a scuola e in famiglia - spiegare le funzioni principali degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione (televisore, lettore video e CD/DVD, apparecchi telefonici fissi e mobili, PC)	- Conversazioni regolamentati - Comportamento adeguato alle varie situazioni - Rispetto delle idee e opinioni di tutti nel lavoro di gruppo - Lecture e riflessioni di alcuni articoli fondamentali della Costituzione - Educazione ambientale, alimentare e alla salute - Solidarietà e affettività. - Utilizzo consapevole del Web e degli strumenti multimediali	- Saper manifestare il proprio punto di vista in forme e modi corretti - Saper riconoscere e valorizzare la propria e le altre culture - Conoscere i principi fondamentali ed alcuni articoli della Costituzione italiana - Conoscere i principali elementi dell'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese Il 1 comune



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Chinnici-Roncalli"
 Via F. Petrarca. N. 54 - 94015 Piazza Armerina (En)

Educazione Civica - Classe V Scuola primaria

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Cittadinanza e Costituzione Essere consapevoli della propria identità in rapporto con gli altri.	Conosce: - Comportamenti adeguati alle situazioni in cui si vive; - le altre culture e la valorizzazione della propria identità culturale; - i principi fondamentali della Costituzione ed i simboli dell'identità nazionale, regionale, e locale; - le principali organizzazioni internazionali governative e non a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli - la salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio culturale attraverso azioni consapevoli - Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare in sicurezza - Rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonini.	Sa: - Realizzare attività di gruppo per favorire le conoscenze; - analizzare regolamenti di gioco e di istituto e attuare quanto previsto; - riconoscere le varie forme di governo; - sviluppare il senso di partecipazione come forma di convivenza civile e democratica; - acquisire la consapevolezza del proprio ruolo a scuola e in famiglia. - Attivare atteggiamento di rispetto dell'ambiente, (raccolta differenziata/riutilizzo di oggetti e materiali) - Avviare alla conoscenza della Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. - Individuare rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi di bullismo e cyberbullismo	- Comportamento adeguato alle varie situazioni - Rispetto delle idee e opinioni di tutti nel lavoro di gruppo - Letture e riflessioni su alcuni articoli fondamentali della Costituzione - Educazione alla legalità - Educazione ambientale, al patrimonio culturale, alimentare e alla salute - Comportamenti di solidarietà, accoglienza e affettività.	- Saper manifestare il proprio punto di vista in forme e modi corretti - Saper riconoscere e valorizzare la propria e le altre culture - Conoscere alcuni articoli fondamentali della Costituzione italiana - Conoscere i principali elementi dell'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese con accenni alle istituzioni europee - Essere consapevoli delle problematiche dell'attuale condizione umana(Nuove mafie, emergenze ambientali, problematiche energetiche, nuove culture... - Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale e culturale presente sul territorio



Storia - Classe I Scuola secondaria di I grado

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Uso delle fonti	Conosce: ○ Conosce le principali fonti di diverso tipo	Livello alto ○ Usa fonti in modo sicuro (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali) per ricavare conoscenze su temi definiti Livello medio ○ Usa fonti in modo abbastanza sicuro (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali) per ricavare conoscenze su temi definiti Livello basso ○ Usa fonti (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali) solo se guidato	○ Cenni di storia antica, in riferimento alla nascita della democrazia e alle principali forme di governo ○ Il Medioevo: dalla caduta dell'Impero Romano d'Occidente alla scoperta dell'America ○ Costruzione di linee del tempo, grafici, tabelle, mappe ○ Lettura di carte geografiche storiche ○ Analisi di documenti storici ○ Visione di film e documentari ○ Attualizzazione dei principali concetti storico-politici	○ Produce informazioni storiche servendosi di semplici fonti di vario genere
Organizzazione delle informazioni	○ Conosce strumenti di organizzazione dei contenuti quali mappe, schemi, tabelle e risorse digitali	Livello alto ○ Comprende e costruisce mappe spazio temporali per organizzare le conoscenze in modo sicuro ○ Utilizza pienamente il lessico specifico Livello medio	○	○ Seleziona ed organizza le informazioni acquisite



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Chinnici-Roncalli"
 Via F. Petrarca. N. 54 - 94015 Piazza Armerina (En)

		○ Comprende e costruisce mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze in modo abbastanza sicuro ○ Utilizza in modo discreto il lessico specifico Livello basso ○ Comprende e costruisce mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze solo se guidato ○ Utilizza il lessico specifico di base		
--	--	--	--	--

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Strumenti concettuali	Conosce: ○ Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li mette in relazione con i fenomeni storici studiati. ○ Conosce aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali	Livello alto ○ è pienamente consapevole di alcuni principi fondamentali che regolano la vita di una società civile ○ Comprende aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali Livello medio ○ Conosce e rispetta quasi sempre principi fondamentali che regolano la vita di una società civile ○ Comprende complessivamente aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali Livello basso ○ Se guidato alla riflessione riconosce e rispetta principi fondamentali che regolano la vita civile ○ Comprende aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali essenziali	○ C	○ Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale relative al Medioevo anche con possibilità di confronti con il mondo antico. ○ Comprende opinioni e culture diverse
Produzione scritta e orale	○ C	Livello alto ○ Sa produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse Livello medio	○	○ Espone oralmente e con scritture - anche digitali- le conoscenze storiche acquisite



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo “Chinnici-Roncalli”
 Via F. Petrarca. N. 54 - 94015 Piazza Armerina (En)

		○ Sa produrre semplici testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse Livello basso ○ Sa produrre, in forma guidata, semplici testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse		
--	--	--	--	--

Storia — Classe II Scuola secondaria di I grado

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Uso delle fonti	Conosce: ○ Conosce le principali fonti di diverso tipo	Livello alto ○ Usa fonti in modo sicuro (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali) per ricavare conoscenze su temi definiti Livello medio ○ Usa fonti in modo abbastanza sicuro (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali) per ricavare conoscenze su temi definiti Livello basso ○ Usa fonti (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali) solo se guidato	○ L'Età Moderna: dalla scoperta dell'America all'Unità d'Italia. ○ Lettura di carte geografiche storiche ○ Analisi di documenti storici. ○ Visione di film e documentari. ○ Attualizzazione dei principali concetti storico-politici (democrazia, Costituzione, dittatura)	○ Produce informazioni storiche servendosi di semplici fonti di vario genere
Organizzazione delle informazioni	○ Conosce strumenti di organizzazione dei contenuti quali mappe, schemi, tabelle e risorse digitali	Livello alto ○ Comprende e costruisce mappe spazio temporali per organizzare le conoscenze in modo sicuro ○ Comprende ed utilizza pienamente il lessico specifico Livello medio ○ Sa esporre le conoscenze in modo abbastanza sicuro, operando collegamenti	○ Costruzione di linee del tempo, grafici, tabelle, mappe	○ Seleziona ed organizza le informazioni acquisite



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo “Chinnici-Roncalli”
 Via F. Petrarca. N. 54 - 94015 Piazza Armerina (En)

		○ Comprende e costruisce mappe spazio- temporali per organizzare le conoscenze in modo abbastanza sicuro ○ Comprende ed utilizza in modo discreto il lessico specifico Livello basso ○ Sa esporre le conoscenze storiche acquisite solo se guidato operando collegamenti ○ Comprende e costruisce mappe spazio- temporali per organizzare le conoscenze solo se guidato ○ Comprende ed utilizza parzialmente il lessico specifico		
--	--	--	--	--

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività</i>	<i>Competenze</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>		
<i>Strumenti concettuali</i>	Conosce: ○ Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li mette in relazione con i fenomeni storici studiati. ○ Conosce aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali	Livello alto ○ è pienamente consapevole di alcuni principi fondamentali che regolano la vita di una società civile ○ Comprende aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali Livello medio ○ Conosce e rispetta quasi sempre principi fondamentali che regolano la vita di una società civile ○ Comprende complessivamente aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali Livello basso ○ Se guidato alla riflessione riconosce e rispetta principi fondamentali che regolano la vita civile ○ Comprende aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali essenziali		○ Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale relative all'Età Moderna anche con possibilità di confronti con il Medioevo ○ Comprende opinioni e culture diverse
<i>Produzione scritta e orale</i>	○ Conosce diverse tipologie testuali utili alla esposizione delle conoscenze acquisite	Livello alto ○ Sa produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse ○ Utilizza pienamente il lessico specifico Livello medio ○ Sa produrre semplici testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse ○ Utilizza in modo discreto il lessico specifico Livello basso ○ Sa produrre, in forma guidata, semplici testi		○ Espone oralmente e con scritture - anche digitali- le conoscenze storiche acquisite



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Chinnici-Roncalli"
 Via F. Petrarca. N. 54 - 94015 Piazza Armerina (En)

		utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse ○ Utilizza il lessico specifico di base		
--	--	--	--	--

Storia - Classe III Scuola secondaria di I grado

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività</i>	<i>Competenze</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>		
<i>Uso delle fonti</i>	Conosce: ○ Conosce le principali fonti di diverso tipo	<i>Livello alto</i> ○ Usa fonti in modo sicuro (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali) per ricavare conoscenze su temi definiti <i>Livello medio</i> ○ Usa fonti in modo abbastanza sicuro (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali) per ricavare conoscenze su temi definiti <i>Livello basso</i> ○ Usa fonti (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali) solo se guidato	○ L'età Contemporanea ○ Lettura di carte geografiche storiche ○ Analisi di documenti storici ○ Visione di film e documentari	○ Produce informazioni storiche servendosi di semplici fonti di vario genere
<i>Organizzazione delle informazioni</i>	○ Conosce strumenti di organizzazione dei contenuti quali mappe, schemi, tabelle e risorse digitali	<i>Livello alto</i> ○ Comprende e costruisce mappe spazio temporali per organizzare le conoscenze in modo sicuro ○ Formula e verifica ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate <i>Livello medio</i> ○ Comprende e costruisce mappe spazio- temporali per organizzare le conoscenze in modo abbastanza sicuro ○ Formula e verifica semplici ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate <i>Livello basso</i>	○ Costruzione di linee del tempo, grafici, tabelle, mappe	○ Seleziona ed organizza le informazioni acquisite ○ Formula e verifica ipotesi sulla base delle conoscenze elaborate (livello alto e medio)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Chinnici-Roncalli"
 Via F. Petrarca. N. 54 - 94015 Piazza Armerina (En)

		Comprende e costruisce mappe spazio- temporali per organizzare le conoscenze solo se guidato		
--	--	--	--	--

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Strumenti concettuali	Conosce: - Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li mette in relazione con i fenomeni storici studiati. - Conosce aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali	Livello alto - è pienamente consapevole di alcuni principi fondamentali che regolano la vita di una società civile - Comprende aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali Livello medio - Conosce e rispetta quasi sempre principi fondamentali che regolano la vita di una società civile - Comprende complessivamente aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali Livello basso - Se guidato alla riflessione riconosce e rispetta principi fondamentali che regolano la vita civile - Comprende aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali essenziali	Attualizzazione dei principali concetti storico-politici (democrazia, Costituzione, dittatura, diritti umani, diritti dell'infanzia)	- Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale relative all'Età Moderna e Contemporanea - Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile
Produzione scritta e orale	Conosce diverse tipologie testuali utili alla esposizione delle conoscenze acquisite	Livello alto - Sa produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse - Argomenta su conoscenze e concetti appresi - Utilizza pienamente il lessico specifico Livello medio - Sa produrre semplici testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse - Argomenta su conoscenze e concetti appresi - Utilizza il lessico specifico Livello basso		Espone oralmente e con scritture - anche digitali- le conoscenze storiche acquisite e sa argomentare



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Chinnici-Roncalli"
 Via F. Petrarca. N. 54 - 94015 Piazza Armerina (En)

		○ Sa produrre, in forma guidata, semplici testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse ○ Sa argomentare in modo guidato conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse ○ Utilizza il lessico specifico di base		
--	--	--	--	--

Ed. Civica - Classe I Scuola secondaria di I grado

Competenze chiave europee	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione culturale Imparare a imparare	○ Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano ○ Conosce le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini: gli Enti locali. ○ Conosce la struttura e le caratteristiche e principi della Costituzione Italiana. ○ Conosce i segni e i significati della simbologia (bandiera italiana, stemma comunale, bandiera europea).	Livello alto ○ è pienamente consapevole di alcuni principi fondamentali che regolano la vita di una società civile ○ Comprende aspetti e strutture delle istituzioni italiane. Livello medio ○ Conosce e rispetta quasi sempre principi fondamentali che regolano la vita di una società civile ○ Comprende complessivamente aspetti e strutture delle istituzioni italiane. Livello basso ○ Se guidato alla riflessione riconosce e rispetta principi fondamentali che regolano la vita civile ○ Comprende aspetti e strutture dei processi delle istituzioni italiane.	■ Costituzione italiana; ■ istituzioni nazionali, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; ■ storia della bandiera e dell'inno nazionale; ■ educazione ambientale, tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; ■ educazione alla legalità; ■ educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	○ Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile ○ Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale. ○ Riconosce e rispetta i principi che costituiscono il fondamento etico delle società sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali. ○ Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Chinnici-Roncalli"
 Via F. Petrarca. N. 54 - 94015 Piazza Armerina (En)

Competenze digitali	○ Conosce le informazioni e contenuti digitali; ○ Conosce e interagisce attraverso una varietà di tecnologie digitali i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto; ○ conosce le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. ○ conosce le politiche sulla privacy applicate dai servizi digitali sull'uso dei dati personali.	○ Valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; ○ interagisce attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto; ○ confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; ○ interagisce attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto; ○ utilizza e condivide informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri.	○ fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; ○ tecnologie digitali e i mezzi e forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto; ○ servizi digitali pubblici e privati. ○ TIC ; ○ le strategie di comunicazione in funzione delle diversità culturali e sociali; ○ ambienti digitali; ○ l'identità digitale	○ analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; ○ interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto; ○ conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. Adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali; ○ creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; ○ utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri; ○ conoscere le politiche sulla privacy applicate dai servizi digitali sull'uso dei dati personali.
----------------------------	--	---	---	---

Ed. Civica - Classe II Scuola secondaria di I grado

Competenze chiave europee	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Chinnici-Roncalli"
 Via F. Petrarca. N. 54 - 94015 Piazza Armerina (En)

Competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione culturale Imparare a imparare	○ Conosce aspetti del patrimonio culturale europeo. ○ Conosce le organizzazioni europee; ○ Conosce la struttura e le caratteristiche e principi dei documenti internazionali. ○ Conosce i diritti dell'uomo nell'evoluzione dei testi nazionali e internazionali; ○ Conosce l'Unione Europea; le radici, i principi ispiratori e le tappe; ○ Conosce i principali itinerari naturalistici, storico-artistici del territorio europeo;	Livello alto ○ è pienamente consapevole di alcuni principi fondamentali che regolano la vita di una società civile; ○ Comprende aspetti e strutture delle istituzioni europee; ○ Saper individuare, anche nelle situazioni concrete, gli scopi e i benefici dell'Unione Europea. Livello medio ○ Conosce e rispetta quasi sempre principi fondamentali che regolano la vita di una società civile ○ Comprende complessivamente aspetti e strutture delle istituzioni europee; Livello basso ○ Se guidato alla riflessione riconosce e rispetta principi fondamentali che regolano la vita civile ○ Comprende aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali essenziali	▪ Costituzione italiana; ▪ istituzioni nazionali, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; ▪ Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; ▪ educazione alla cittadinanza digitale; ▪ elementi fondamentali di diritto, con particolare riferimento al diritto del lavoro; ▪ educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; ▪ educazione alla legalità; ▪ educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	○ Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile ○ Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale. ○ Riconosce e rispetta i principi che costituiscono il fondamento etico delle società sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali. ○ Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile
Competenze digitali	○ Conosce i mezzi di comunicazione e i social; ○ Conosce, analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; ○ Conosce e interagisce attraverso una varietà di tecnologie digitali e individua	○ Valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; ○ interagisce attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto; ○ confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; ○ interagisce attraverso una varietà di tecnologie	○ fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; ○ tecnologie digitali e i mezzi e forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto; ○ servizi digitali pubblici e privati. ○ TIC ;	○ analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; ○ interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Chinnici-Roncalli"
Via F. Petrarca. N. 54 - 94015 Piazza Armerina (En)

	i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto; ○ conosce le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. Adatta le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;	digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto; ○ utilizza e condivide informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri.	○ le strategie di comunicazione in funzione delle diversità culturali e sociali; ○ ambienti digitali; ○ l'identità digitale	○ conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. Adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali; ○ creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; ○ utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri; ○ conoscere le politiche sulla privacy applicate dai servizi digitali sull'uso dei dati personali. ○
--	---	---	---	---



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Chinnici-Roncalli"
Via F. Petrarca. N. 54 - 94015 Piazza Armerina (En)

Ed. Civica - Classe III Scuola secondaria di I grado

Competenze chiave europee	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione culturale Imparare a imparare	Conosce: - Conosce aspetti del patrimonio culturale mondiale e dell'umanità; - Conosce aspetti e strutture dei processi e strutture mondiali; - Conosce i diritti del cittadino e riflette sui diritti negati; - Conosce storia struttura e caratteristiche della Costituzione Italiana; - Conosce le principali carte Costituzionali del mondo.	Livello alto - è pienamente consapevole di alcuni principi fondamentali che regolano la vita di una società civile - Comprende aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali Livello medio - Conosce e rispetta quasi sempre principi fondamentali che regolano la vita di una società civile - Comprende complessivamente aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali Livello basso - Se guidato alla riflessione riconosce e rispetta principi fondamentali che regolano la vita civile - Comprende aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali essenziali	- Costituzione italiana; - istituzioni nazionali, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; - Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; - educazione alla cittadinanza digitale; - elementi fondamentali di diritto, con particolare riferimento al diritto del lavoro; - educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; - educazione alla legalità; - educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	- Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile - Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello internazionale; - Riconosce e rispetta i principi che costituiscono il fondamento etico delle società sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali. - Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Chinnici-Roncalli"
 Via F. Petrarca. N. 54 - 94015 Piazza Armerina (En)

<i>Competenza digitale</i>	○ Conosce, analizza, confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; ○ Conosce e interagisce attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto; ○ Conosce si informa e partecipa al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati. Cerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali; ○ conosce le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. Adatta le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali; ○ crea e gestisce l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; ○ utilizza e condivide informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri; ○ conosce le politiche sulla privacy applicate dai servizi digitali sull'uso dei dati	○ Valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; ○ interagisce attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto; ○ confronta e valuta criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; ○ interagisce attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto; ○ utilizza e condivide informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri.	○ fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; ○ tecnologie digitali e i mezzi e forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto; ○ servizi digitali pubblici e privati. ○ TIC ; ○ le strategie di comunicazione in funzione delle diversità culturali e sociali; ○ ambienti digitali; ○ l'identità digitale	○ analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; ○ interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto; ○ conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. Adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali; ○ creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; ○ utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri; ○ essere in grado di riconoscere le politiche sulla privacy applicate dai servizi digitali sull'uso dei dati personali. ○ informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati. Cercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali; ○ comprendere le norme comportamentali da osservare
-----------------------------------	--	---	---	--



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Chinnici-Roncalli"
Via F. Petrarca. N. 54 - 94015 Piazza Armerina (En)

	- personalità; ○ conosce i rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico derivato da uno scorretto uso delle tecnologie digitali; ○ conosce i pericoli in ambienti digitali ed è in grado di proteggere se stesso e gli altri; ○ Conosce le TIC per il benessere psicofisico e l'inclusione sociale.			nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. Adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali; ○ creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; ○ utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri; ○ implementare le politiche sulla privacy nella gestione dei dati personali; ○ riconoscere i rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico derivato da uno scorretto uso delle tecnologie digitali; ○ riconoscere i pericoli in ambienti digitali ed essere in grado di proteggere se stesso e gli altri; ○ Essere in grado di utilizzare le TIC per il benessere psicofisico e l'inclusione sociale
--	---	--	--	---